سلسلة ينابيع التعليمية

براعم الإيمان

الكتاب الثاني

إعداد

مسعود صبرى

رسوم

ياسر سقراط

إخراج فني

هانى رمضان

رقم الإيداع: ٢٠٣٤٣/٢٠٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

اهتم الإسلام بتربية الأولاد اهتماماً خاصاً، فهم أبناء اليوم، وشباب الغد، ورجال المستقبل، وتقاس حضارة كل أمة بعقول أبنائها، وقدرتهم على مسايرة الحياة، والنفع الذي يقدمونه لأوطانهم وأهليهم وللإنسانية جميعاً.

وفي عصر غلبت فيه المادية الغربية، وأصبح الإنسان أسير شهوة وحاجة، كان لزاماً على المربين أن يعكفوا على أن يقدموا منهجاً يتربى عليه أبناء المسلمين، يربطون فيه بين الماضي والحاضر والمستقبل، فإن من لا ماضي له لا حاضر له، ومن لا حاضر له، لا مستقبل له.

والإسلام هو مشكاة الهداية للناس جميعاً، يقدم لهم النفع في الدنيا والنجاة في الآخرة.

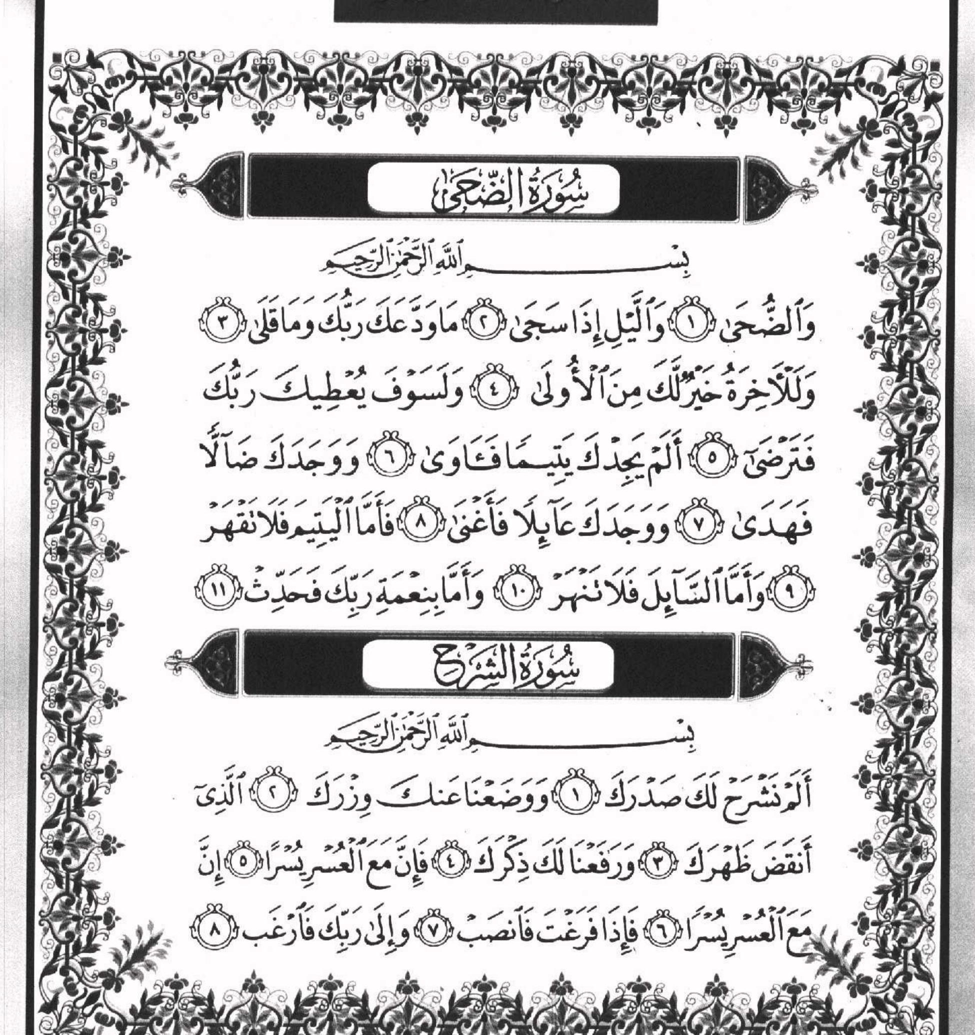
ونحن في حاجة إلى أن يتسلح أبناؤنا بسلاح العلم، وأن ينفتحوا على العالم، فيأخذوا ما فيه من تقدم علمي، وارتقاء تكنولوجي، ولكن في ذات الوقت هم في حاجة إلى أن يحموا عقيدتهم، وينموا إيمانهم، وأن تكون هناك صلة وثيقة بينهم وبين دينهم. وبذلك نحقق وسطية الإسلام، التي تدعو إلى التقدم العلمي مع تحقيق العبودية لله، حتى نضمن ألا يكون التقدم وبالاً على البشرية جميعاً، وحتى ينشأ أولادنا على تقديم النفع للمسلمين وغير المسلمين، ولكن يكون ذلك إلا إذا تربوا في حضانة الإسلام ومدرسته.

وهذه محاولة منا، سعينا فيه لتقديم بعض المفاهيم والسلوكيات والأخلاق والعقيدة الإسلامية، وتقديم صورة مبسطة لسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أنبياء الله، وطرف من حياة الصحابة، محاولين ربط أبنائنا بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، بصورة نحسبها جديدة.

فإن تكن التجربة قد نجحت، ففضل من الله ونعمة، وإن تكن الأخرى، فحسبنا أننا حاولنا وجربنا، والله يكافئ المجتهد أخطأ أم أصاب.

مسعود صبري

القرآن الكريم



سورة الضحى

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾
وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ
فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا
فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ
﴿٩﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ﴿١٠﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ﴿١١﴾

سورة الشرح

بسم الله الرحمن الرحيم

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي
أَنقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ القرآن بطريقة المقاطع، مثل بس ثم تقول: بسم الـ، ثم بسم اللـ، ثم بسم الله الر، ثم بسم الله الرحمـ، ثم بسم الله الرحمن الر، ثم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم تكرر البسملة، ثم أول آية بنفس الطريقة، ثم تعيد البسملة والآية، ثم الثانية، ثم تعيد البسملة والآية الأولى والثانية.... وهكـــذا. وهذه الطريقـة تفيد في الحـفظ والنطـق الصحيـح.



سُورَةُ التِّينِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾
فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾

سُورَةُ الْعَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّا إِنَّ
الْإِنسَانَ لَيَطْغَىٰ ﴿٦﴾ أَن رَّآهُ اسْتَغْنَىٰ ﴿٧﴾ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ ﴿٨﴾ أَرَأَيْتَ
الَّذِي يَنْهَىٰ ﴿٩﴾ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ﴿١٠﴾ أَرَأَيْتَ إِن كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ ﴿١١﴾ أَوْ أَمَرَ
بِالتَّقْوَىٰ ﴿١٢﴾ أَرَأَيْتَ إِن كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ﴿١٣﴾ أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ﴿١٤﴾ كَلَّا لَئِن
لَّمْ يَنتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ﴿١٥﴾ نَاصِيَةٍ كَاذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ﴿١٦﴾ فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ
﴿١٧﴾ سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ ﴿١٨﴾ كَلَّا لَا تُطِعْهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِب ۩ ﴿١٩﴾

تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ القرآن بطريقة المقاطع، مثل بسْ ثم تقول: بسم الـ، ثم بسم الل، ثم بسم الله الر، ثم بسم الله الرحم، ثم بسم الله الرحمن الر، ثم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم تكرر البسملة، ثم أول آية بنفس الطريقة، ثم تعيد البسملة والآية، ثم الثانية، ثم تعيد البسملة والآية الأولى والثانية.... وهكـــذا. وهذه الطريقـــة تفيد في الحـــفظ والنطـــق الصحيـــح.



سُورَةُ القَدْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

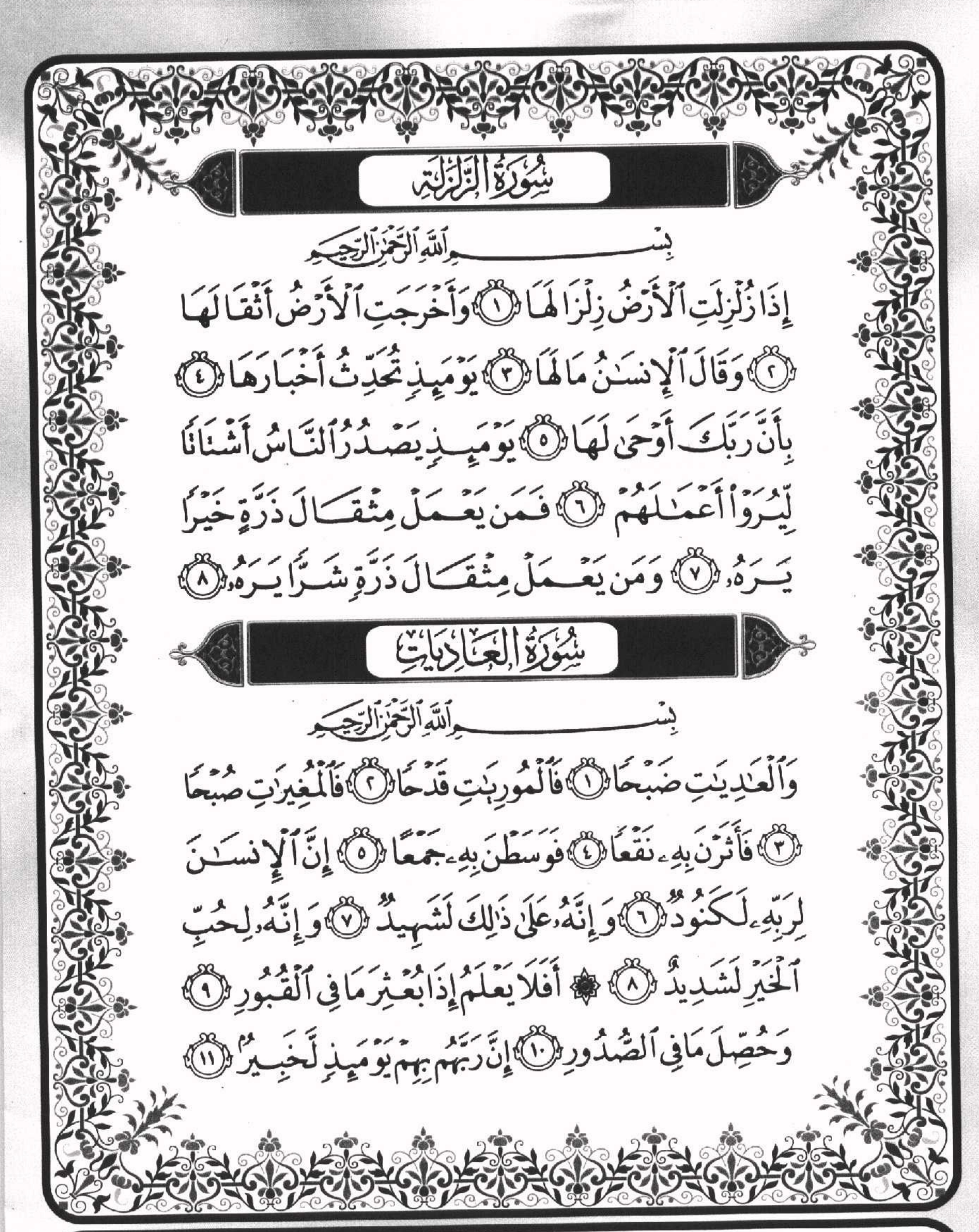
إِنَّا أَنزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿٢﴾
لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿٣﴾ تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ
فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِم مِّن كُلِّ أَمْرٍ ﴿٤﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴿٥﴾

سُورَةُ البَيِّنَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ
حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿١﴾ رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ﴿٢﴾
فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمَةٌ ﴿٣﴾ وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِن
بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿٤﴾ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ
لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَٰلِكَ دِينُ
الْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ
فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَٰئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ﴿٦﴾ إِنَّ
الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ﴿٧﴾
جَزَاؤُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ
فِيهَا أَبَدًا رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَٰلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ﴿٨﴾

تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ القرآن بطريقة المقاطع، مثل بسْ ثم تقول: بسم الـ، ثم بسم اللـ، ثم بسم الله الر، ثم بسم الله الرحمـ، ثم بسم الله الرحمن الر، ثم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم تكرر البسملة، ثم أول آية بنفس الطريقة، ثم تعيد البسملة والآية، ثم الثانية، ثم تعيد البسملة والآية الأولى والثانية.... وهكـــذا. وهذه الطريقة تفيد في الحـفظ والنطـق الصحيـح.



سُورَةُ الزَّلْزَلَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

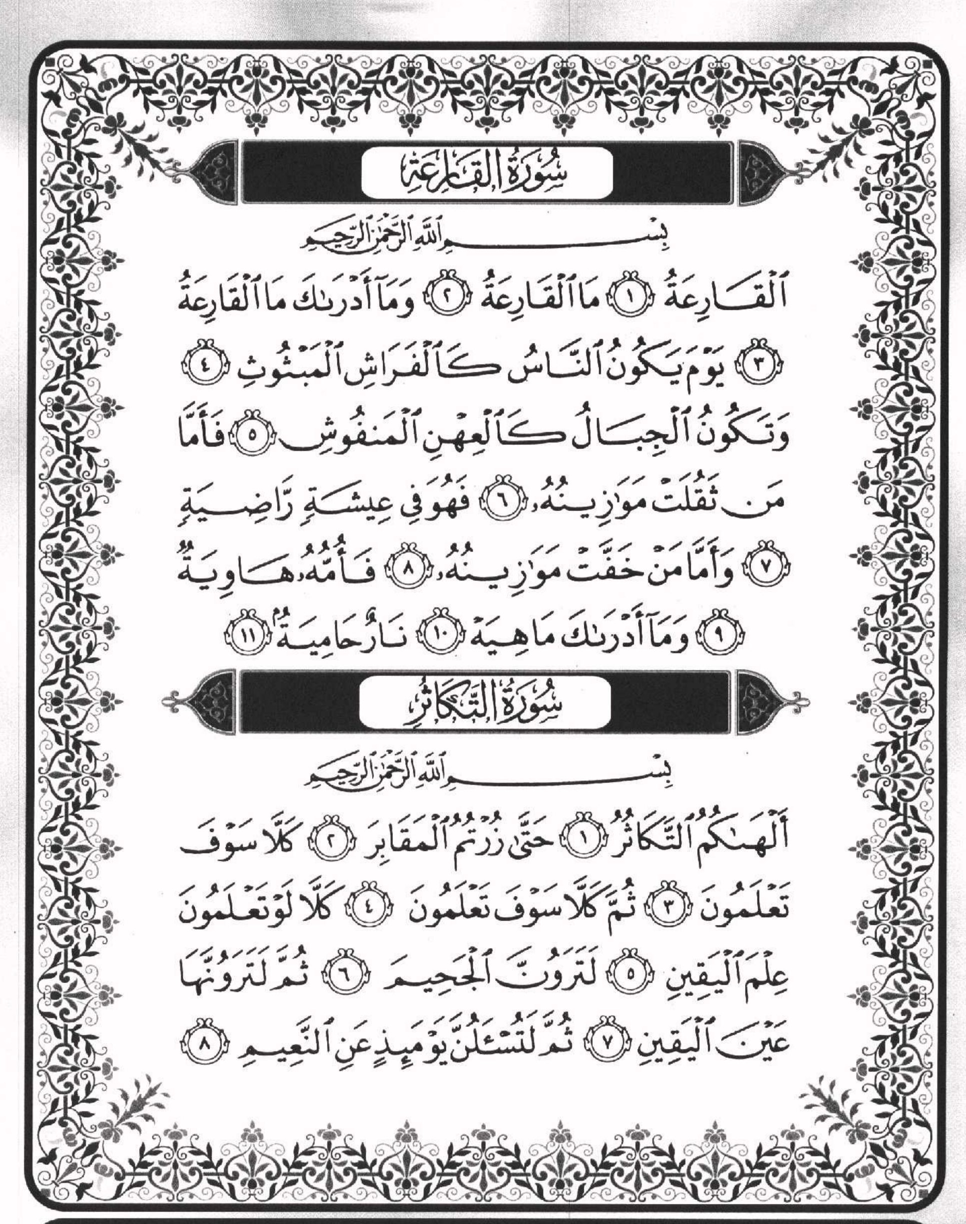
إِذَا زُلْزِلَتِ ٱلْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ﴿١﴾ وَأَخْرَجَتِ ٱلْأَرْضُ أَثْقَالَهَا
﴿٢﴾ وَقَالَ ٱلْإِنسَٰنُ مَا لَهَا ﴿٣﴾ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ﴿٤﴾
بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ﴿٥﴾ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ ٱلنَّاسُ أَشْتَاتًا
لِّيُرَوْا۟ أَعْمَٰلَهُمْ ﴿٦﴾ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا
يَرَهُۥ ﴿٧﴾ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُۥ ﴿٨﴾

سُورَةُ العَادِيَاتِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَٱلْعَٰدِيَٰتِ ضَبْحًا ﴿١﴾ فَٱلْمُورِيَٰتِ قَدْحًا ﴿٢﴾ فَٱلْمُغِيرَٰتِ صُبْحًا
﴿٣﴾ فَأَثَرْنَ بِهِۦ نَقْعًا ﴿٤﴾ فَوَسَطْنَ بِهِۦ جَمْعًا ﴿٥﴾ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ
لِرَبِّهِۦ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُۥ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُۥ لِحُبِّ
ٱلْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾ ۞ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِى ٱلْقُبُورِ ﴿٩﴾
وَحُصِّلَ مَا فِى ٱلصُّدُورِ ﴿١٠﴾ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌۢ ﴿١١﴾

تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ القرآن بطريقة المقاطع، مثل بسْ ثم تقول: بسم الـ، ثم بسم اللـ، ثم بسم الله الر، ثم بسم الله الرحمـ، ثم بسم الله الرحمن الر، ثم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم تكرر البسملة، ثم أول آية بنفس الطريقة، ثم تعيد البسملة والآية، ثم الثانية، ثم تعيد البسملة والآية الأولى والثانية.... وهكـــــذا. وهذه الطريقـة تفيد في الحـفظ والنطـق الصحيـح.



سُورَةُ القَارِعَةِ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

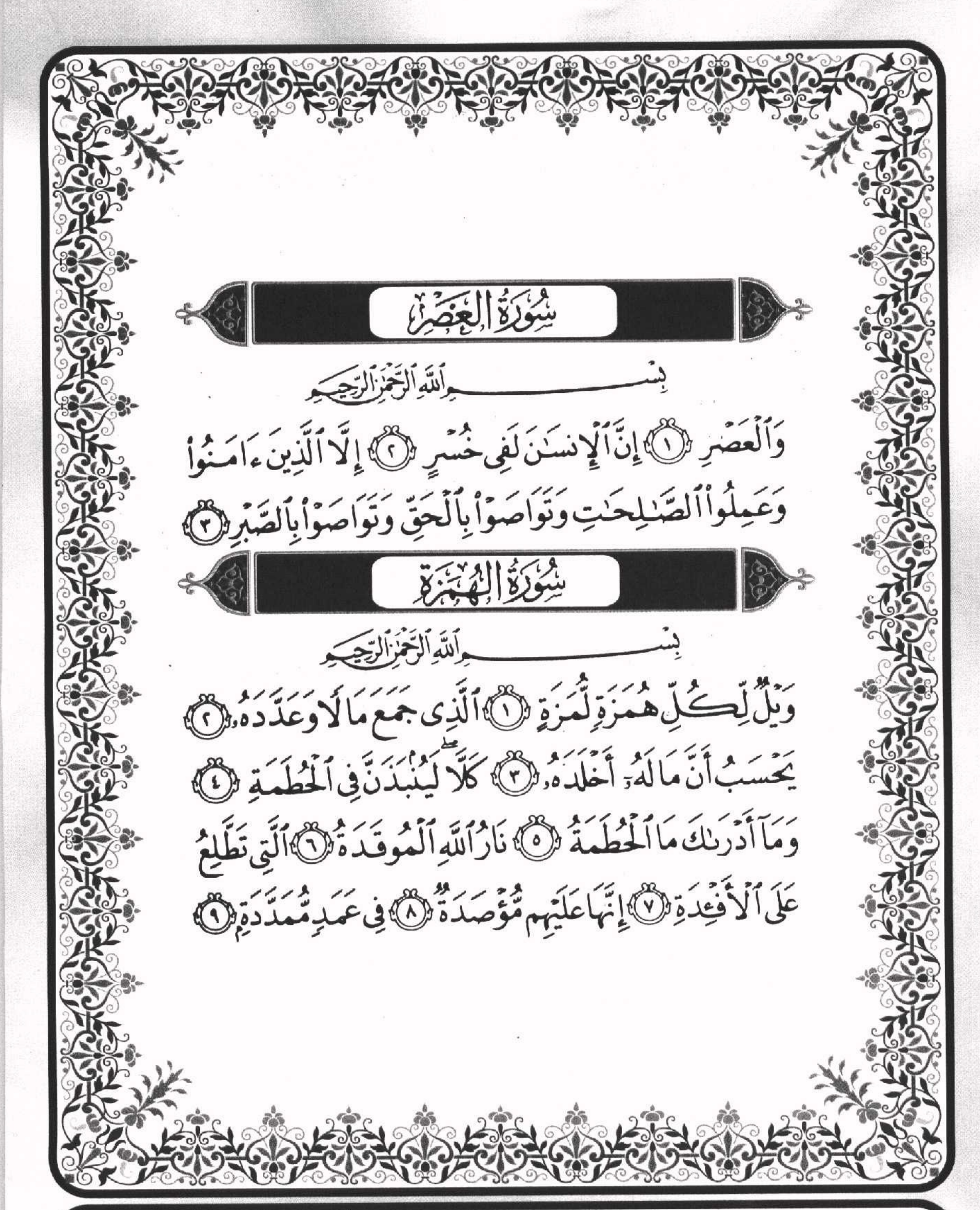
ٱلۡقَارِعَةُ ١ مَا ٱلۡقَارِعَةُ ٢ وَمَآ أَدۡرَىٰكَ مَا ٱلۡقَارِعَةُ
٣ يَوۡمَ يَكُونُ ٱلنَّاسُ كَٱلۡفَرَاشِ ٱلۡمَبۡثُوثِ ٤
وَتَكُونُ ٱلۡجِبَالُ كَٱلۡعِهۡنِ ٱلۡمَنفُوشِ ٥ فَأَمَّا
مَن ثَقُلَتۡ مَوَٰزِينُهُۥ ٦ فَهُوَ فِي عِيشَةٖ رَّاضِيَةٖ
٧ وَأَمَّا مَنۡ خَفَّتۡ مَوَٰزِينُهُۥ ٨ فَأُمُّهُۥ هَاوِيَةٞ
٩ وَمَآ أَدۡرَىٰكَ مَا هِيَهۡ ١٠ نَارٌ حَامِيَةُۢ ١١

سُورَةُ التَّكَاثُرِ

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

أَلۡهَىٰكُمُ ٱلتَّكَاثُرُ ١ حَتَّىٰ زُرۡتُمُ ٱلۡمَقَابِرَ ٢ كَلَّا سَوۡفَ
تَعۡلَمُونَ ٣ ثُمَّ كَلَّا سَوۡفَ تَعۡلَمُونَ ٤ كَلَّا لَوۡ تَعۡلَمُونَ
عِلۡمَ ٱلۡيَقِينِ ٥ لَتَرَوُنَّ ٱلۡجَحِيمَ ٦ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا
عَيۡنَ ٱلۡيَقِينِ ٧ ثُمَّ لَتُسۡـَٔلُنَّ يَوۡمَئِذٍ عَنِ ٱلنَّعِيمِ ٨

تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ القرآن بطريقة المقاطع، مثل بسْ ثم تقول: بسم الْ، ثم بسم اللـ، ثم بسم الله الر، ثم بسم الله الرحمـ، ثم بسم الله الرحمن الر، ثم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم تكرر البسملة، ثم أول آية بنفس الطريقة، ثم تعيد البسملة والآية، ثم الثانية، ثم تعيد البسملة والآية الأولى والثانية.... وهكـــذا. وهذه الطريقـة تفيد في الحـفظ والنطـق الصحيـح.



سُورَةُ العَصْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

سُورَةُ الهُمَزَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

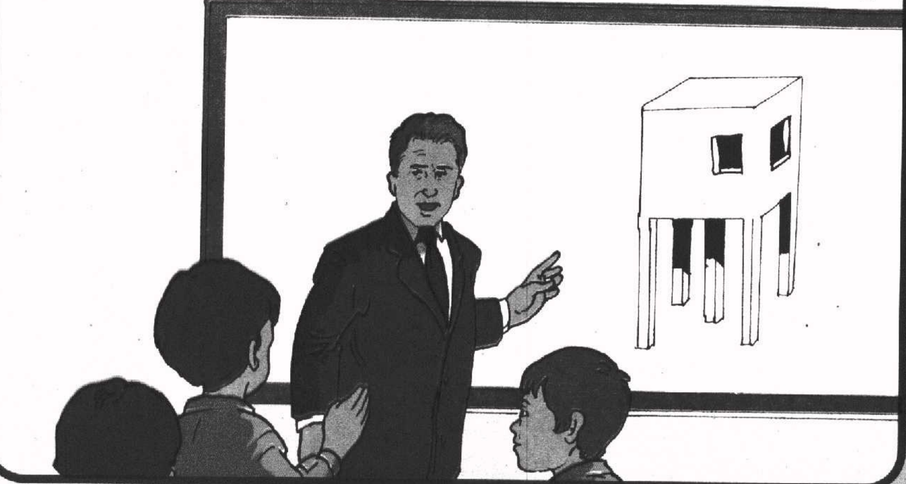
وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ﴿١﴾ الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ﴿٢﴾
يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ﴿٣﴾ كَلَّا لَيُنبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ﴿٤﴾
وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ ﴿٥﴾ نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ ﴿٦﴾ الَّتِي تَطَّلِعُ
عَلَى الْأَفْئِدَةِ ﴿٧﴾ إِنَّهَا عَلَيْهِم مُّؤْصَدَةٌ ﴿٨﴾ فِي عَمَدٍ مُّمَدَّدَةٍ ﴿٩﴾

تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ القرآن بطريقة المقاطع، مثل بسْ ثم تقول: بسم الـ، ثم بسم الله، ثم بسم الله الر، ثم بسم الله الرحمـ، ثم بسم الله الرحمن الر، ثم بسم الله الرحمن الرحيم. ثم تكرر البسملة، ثم أول آية بنفس الطريقة، ثم تعيد البسملة والآية، ثم الثانية، ثم تعيد البسملة والآية الأولى والثانية.... وهكـــذا. وهذه الطريقة تفيد في الحفظ والنطق الصحيح.

الحديث الشريف

قالَ رسول الله صلى الله عليه وسلم:
«بني الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان».

دخل المعلم الفصل، فألقى عليهم السلام، وردوا عليه، ثم قال لهم: سنأخذ اليوم حديث أركان الإسلام، ثم رسم لهم على السبورة بيتاً له خمسة أعمدة، وبدأ يشرح لهم الحديث.
فقام عمير وقال: هل هذه الأركان الخمسة كل الإسلام؟
فقال المعلم: لا، إنها أركان الإسلام، التي بدونها لا يكون الإنسان مسلماً، فهي كأعمدة البيت، والبيت لا يسمى بيتاً إذا كان فيه أعمدة فحسب، فهو يحتاج إلى أشياء كثيرة أخرى، فكذلك الإسلام، فهناك الإيمان والأخلاق والآداب والحلال والحرام ... وغير ذلك.



-يناقش (المعلم/المعلمة) مع التلاميذ أركان الإسلام ركناً ركناً، ويوضح لهم أن هذه أعمدة الإسلام، ولكنها ليست كل الإسلام، ويشرح لهم ذلك.
-يكرر (المعلم/المعلمة) الحديث مقطعاً كل جملة على حدة، ثم يكررها حتى يحفظ التلاميذ الحديث.

قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«خيركم من تعلم القرآن وعلمه».

قابل علي بعض زملائه، فقالوا له: إلى أين أنت ذاهب يا علي؟ فقال إلى المسجد. فقالوا له: ولم، إن الوقت ليس وقت صلاة؟! فقال لهم: نعم، ولكني ذاهب لأتعلم كتاب الله، حتى أكون من خير الناس، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه».



-يناقش (المعلم/المعلمة) فضل القرآن الكريم، ويتحدث عن نزوله، وأهمية القرآن كدستور لحياة البشر.
-يكرر (المعلم/المعلمة) الحديث عدة مرات، حتى يحفظه الأولاد، ويسمعه منهم.

قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«لا يؤمنُ أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه»

أراد الوالد أن يأخذ عبد الله وأخاه أحمد إلى النادي، فنادى الوالد على عبد الله، وقال له: هيا يا عبد الله حتى لا تتأخر عن الذهاب للنادي، وناد أخاك أحمد. فقال عبد الله: هيا نذهب وحدنا يا أبي. فقال: ولماذا لا تنادي على أحمد؟!

فقال عبد الله: أريد أن أقوى منه.

فقال له أبوه: لا يا عبد الله، فإن الرسول صلى الله عليه وسلم يقول: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه».



-يناقش (المعلم/المعلمة) مع التلاميذ حب المسلم الخير لغيره كما يحبه لنفسه، ولا يقتصر هذا الحب على أمور الدنيا، بل يحب المسلم لغيره الخير في الدنيا والآخرة.

-يكرر (المعلم/المعلمة) الحديث عدة مرات، حتى يحفظه الأولاد، ويسمعه منهم.

قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«الكلمة الطيبة صدقة»

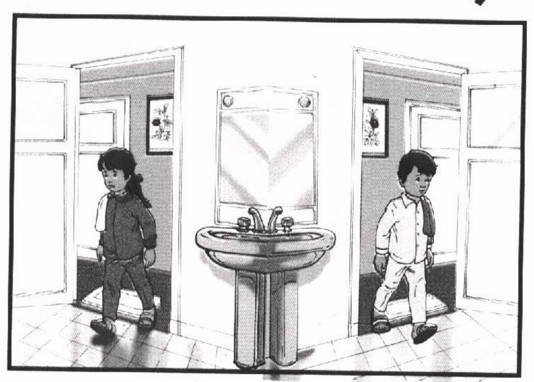
كان علي وخالد متشاجرين، وكان كل منهما يقول على صاحبه كلام سوء مع الأصدقاء.

وكان لهم صاحب طيب، اسمه يوسف، فكلما جاء علي إلى يوسف أخبره أن خالداً يتكلم عليه كلاماً طيباً، وكلما جاء خالد إلى يوسف، أخبره يوسف أن علياً يتكلم عليه كلاماً طيباً، ثم جمعهما على الغداء عنده حتى اصطلحا.

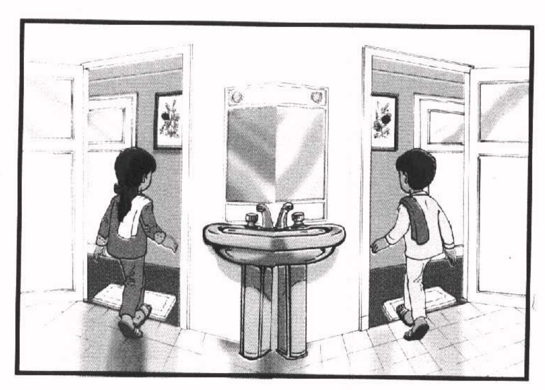


-يناقش (المعلم/المعلمة) مع التلاميذ الكلام، ويوضح الفرق بين الكلام الحسن والكلام الخبيث، ويفسر لهم قول الله (ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة... ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة...) ويوضح لهم خطورة اللسان.
-يكرر (المعلم/المعلمة) الحديث عدة مرات، حتى يحفظه الأولاد، ويسمعه منهم.

قضاء الحاجة



أدخل الخلاء (دورة المياه) برجلي اليسرى وأقول: «بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث».

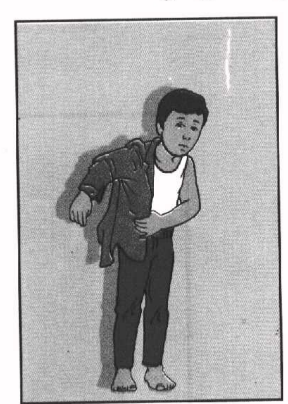


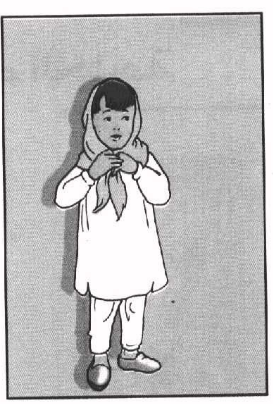
أخرج من الخلاء (دورة المياه) برجلي اليمنى وأقول: غفرانك .. غفرانك .. غفرانك.

-يناقش (المعلم/المعلمة) مع التلاميذ آداب دخول الحمام، من الدخول بالقدم اليسرى، والخروج باليمنى، واستعمال الماء جيدا لإزالة النجاسة، واستخدام اليد اليسرى في التنظيف من النجاسة، وغسل اليد بالصابون بعد التنظيف- ويبرز لهم حضارة الإسلام في العادات.

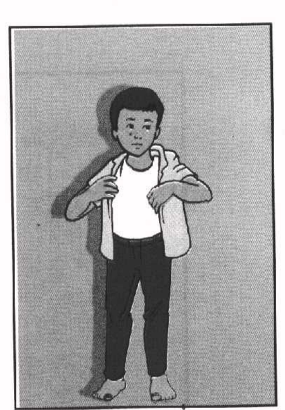
-يكرر (المعلم/المعلمة) الدعاء عدة مرات، حتى يحفظه الأولاد، ويسمعه منهم، ويسألهم عن عمله بعد ذلك.

لبس الثياب





عندما ألبس ثيابي أقول:
«بسم الله، الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة».





عندما أخلع ثيابي أقول:
«بسم الله الذي لا إله إلا هو».

-يناقش (المعلم/المعلمة) آداب اللبس وخلع الثياب، مع الالتزام بالذكر الوارد فيه، وينبه على أن يكون الخلع بعيداً عن أعين الناس، ويشير إلى ستر العورة والحياء.
-يكرر (المعلم/المعلمة) الدعاء عدة مرات، حتى يحفظه الأولاد، ويسمعه منهم، ويسألهم عن عمله بعد ذلك.



بكاء الصديق

جاء رجل إلى صديق له فأكرمه وقربه منه فسأله عن حاله، فقال له : أنا فى ضائقة وعليَّ دَيْن. فقال: كم هو؟ فأخبره به. فقام وأتى له بالمبلغ . فلما انصرف صاحبه بكى. فقالت له زوجته: كان يمكن لك أن تعتذر ولا تعطيه المال.

فقال : إنما أبكى لأنى انتظرت حتى سألنى صاحبى، وكان واجباً عليَّ أن أعرف حاله فأعطيه دون أن يسأل.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة مع الأولاد، وما يستفاد منها في حياتهم العملية.

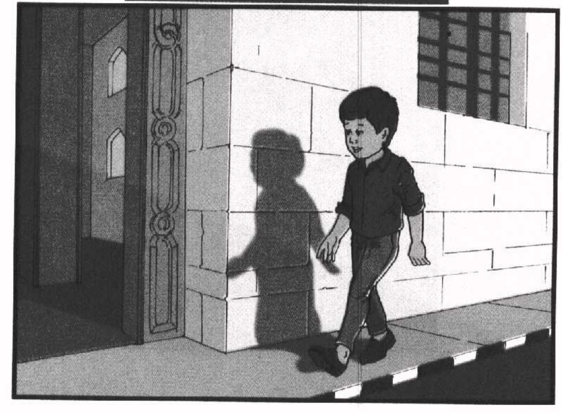


كرم الفقير

كان أحد العرب كريماً، ولكنه أصيب بفقر في وقت من الأوقات، ولم يكن عنده طعام، فنام الأولاد وجاءت جارته تشكو جوع أبنائها، فقام وأمر زوجته بذبح طير لم يكن يملك غيره، وجاءت المرأة بأولادها، وأطعمهم، فلما شبعوا أيقظ أولاده، وأطعمهم.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة مع الأولاد، وما يستفاد منها في حياتهم العملية.

الآداب

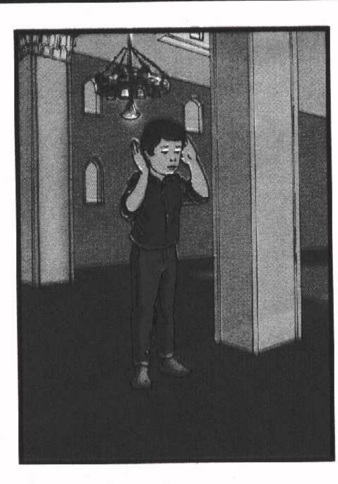


أتوجه إلى المسجد بسكينة ووقار حتى أصل إليه

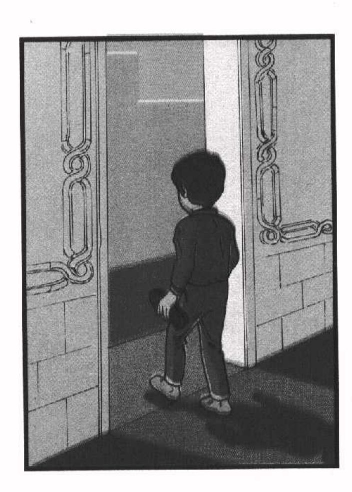


أدخل المسجد برجلي اليمنى

-يناقش (المعلم/المعلمة) مع التلاميذ آداب المسجد من الذهاب إليه بسكينة ووقار، والدخول بالرجل اليمنى.



إذا دخلت المسجد صليت ركعتين تحية المسجد



أخرج من المسجد برجلي اليسرى

-يناقش (المعلم/المعلمة) مع التلاميذ آداب المسجد من صلاة تحية المسجد، وعدم رفع الصوت في المسجد، والإنصات إذا كانت هناك خطبة أو درس، والانشغال بالذكر وقراءة القرآن إن لم يكن وقت صلاة.

أركان الإيمان

في حصة التربية الإسلامية، قام علي، وقال: من فضلك يا معلمي، أريد أن أعرف ما الفرق بين الإسلام والإيمان؟

فقال المعلم: لقد عرفتم من قبل أن أركان الإسلام هو النطق بالشهادتين، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت.

والإيمان له أركان هي:

١- الإيمان بالله.
٢- الإيمان بالملائكة.
٣- الإيمان بالكتب السماوية.
٤- الإيمان بالرسل.
٥- الإيمان باليوم الآخر.
٦- الإيمان بالقدر خيره وشره.



-يناقش (المعلم/المعلمة) الفرق بين الإسلام والإيمان، ويركز على أركان الإيمان، ويتكلم عنها ركنًا ركنًا، بما يناسب المرحلة العمرية.

قصة الغلام المؤمن



كان يحكم أهل نجران في قديم الزمان رجل كافر، يخدمه ساحر كبير، وكان أهل نجران يحترمون السحرة ويخافون منهم.

وقد كبر الساحر، فطلب من الملك أن يأتي له بغلام يعلمه السحر، فأتى له بغلام ذكي، وكان الغلام يجلس إلى عابد في الطريق بين بيته وبيت الساحر، وكان يتأخر الغلام عند الراهب حتى تضايق الساحر من تأخره.

وظل الغلام يتعلم السحر، ويتعلم أمور الدين، وأصبح في حيرة من أمره، وفي يوم من الأيام وقف أسد في الطريق، منع الناس من العبور، فقال الغلام: اليوم أعرف أي الأمرين أحب إلى الله، ثم أخذ حجراً، وقال: اللهم إن كان أمر الراهب أحب إليك من أمر الساحر، فاقتل هذا الأسد. ثم رمى الحجر فمات الأسد ومر الناس.

وعرف الناس بأمر الغلام، وكان يدعو إلى عبادة الله وحده.

وكان الغلام قد أيده الله بأنه يشفي المرضى ويبصر الأعمى بإذن الله.

وكان هناك جليس للملك، ذهب للغلام وطلب منه أن يرد إليه بصره، وأن يأخذ كل ما يريد من المال، ولكن الغلام طلب من جليس الملك أن يؤمن بالله، ثم يدعو هو الله، عسى أن يرد إليه بصره، فآمن جليس الملك ورد الله إليه بصره.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة مع الأولاد، وما يستفاد منها في حياتهم العملية.

وتناقلت الأخبار إلى الملك، ودخل جليس الملك عليه، وقد لاحظ الملك أن جليسه يراه، فقال: من رد إليك بصرك؟ فقال: الله. ربي وربك.
فكاد الملك أن يشتاط غضباً، وقال من علمك هذا الكلام؟ فلم يرد عليه، فعذبه حتى دل على الغلام، وعذب الغلام حتى دل على الراهب، وحاول الملك أن يرد الراهب وجليسه إلى الكفر، ولكنهما أصرا على إيمانهما، فقتلهما.
ولم يرد الملك أن يقتل الغلام، لأنه سيكون خادمه بعد الساحر، فأمر باعتقاله، وأعطاه لبعض جنوده، وأمرهم أن يأخذوه على سفح جبل، وأن يطلبوا منه أن يعود لدين الملك، فإن فعل، فليعودوا به، وإن رفض، فليلقوه من فوق الجبل، وأخذ الجنود الغلام إلى سفح الجبل، فتوجه الغلام إلى الله بالدعاء قائلاً: اللهم اكفني شرهم بما شئت وكيف شئت، فاهتز الجبل ومات الجنود. ونجى الله الغلام، فعاد إلى الملك مرة ثانية. ولما رأى الملك الغلام كاد أن يجن، وقال له: كيف نجوت؟ وأين جنودي؟ فقال: كفاني الله شرهم. فأمر بعض جنوده أن يأخذوا الغلام إلى منتصف البحر، فإن رجع إلى دين الملك عادوا به، وإلا رموه في البحر حتى يستريح منه.
وأخذ الجنود الغلام، وفي منتصف البحر توجه الغلام إلى الله بالدعاء .. اللهم اكفني شرهم بما شئت وكيف شئت، فهاجت الرياح وتلاطم الموج وغرق الجنود، وحفظ الله الغلام المؤمن، ثم رجع إلى الملك مرة ثانية.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة مع الأولاد، وما يستفاد منها في حياتهم العملية.

وحاول الملك أن يقتل الغلام، فلم يستطع. فقال له الغلام: إنك لن تستطيع أن تقتلني، فإن أردت قتلي، فاسمع كلامي. اجمع الناس في مكان واحد، وخذ سهماً من سهامي، وقل: باسم الله رب الغلام بصوت عال.

فجمع الملك الناس. وأخذ سهماً وضرب به الغلام فلم يقتل، فقال الغلام: ارفع صوتك حتى تسمع الناس، فرفع الملك صوته وقال وهو يضرب الغلام: باسم الله رب الغلام، فجاء السهم في صدغه، ومازال ينزف الدم حتى مات شهيداً.

فآمن الناس قائلين: آمنا برب الغلام ...

واغتاظ الملك، فقال له المقربون إليه: كنت تخشى إيمان بعض الناس، فقد آمن أهل نجران. فأمر بحفر الأخاديد وأن يوقد فيها النار، فمن عاد إلى الكفر تركوه، ومن أصر على إيمانه ألقوه في النار.

وكان من بين هؤلاء امرأة قتلوا ولدين لها، وكان معها رضيع، فخافت عليه، وكادت أن ترتد، لكن الله تعالى أنطق رضيعها، وقال لها: اثبتي يا أماه فإنك على الحق.

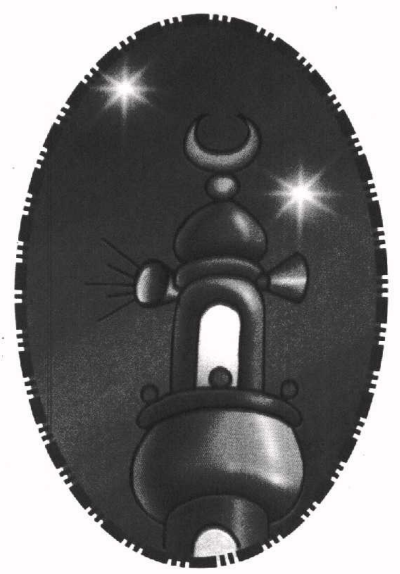
فمات من مات شهداء عند الله، ليعطوا الناس درساً في الثبات على الحق.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة مع الأولاد، وما يستفاد منها في حياتهم العملية.

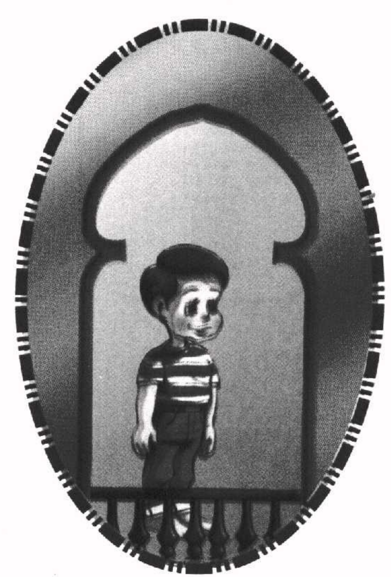
الصــــلاة

الأذان



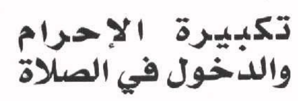
الله أكبر الله أكبر
أشهد أن لا إله إلا الله
أشهد أن لا إله إلا الله
أشهد أن محمداً رسول الله
أشهد أن محمداً رسول الله
حي على الصلاة . . حي على الصلاة
حي على الفلاح . . حي على الفلاح
الله أكبر . . الله أكبر
لا إله إلا الله

الإقامة

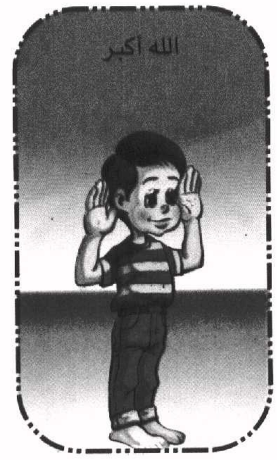


الله أكبر الله أكبر
أشهد أن لا إله إلا الله
أشهد أن محمداً رسول الله
حي على الصلاة
حي على الفلاح
قد قامت الصلاة
قد قامت الصلاة
الله أكبر . . الله أكبر
لا إله إلا الله

يستحب أن يكون درس الصلاة في المسجد، حيث يصطحب (المعلم/المعلمة) التلاميذ في المسجد ويناقش معهم أهمية الصلاة، ويعلمهم الأذان وألفاظه، والإقامة وألفاظها.



تكبيرة الإحرام والدخول في الصلاة



قراءة الفاتحة وسورة



الركوع



الرفع من الركوع



يعلم (المعلم/المعلمة) التلاميذ سورة الفاتحة، ويتحدث عن الركوع، والرفع منه، وما يقال في كل حركة من حركات الصلاة.

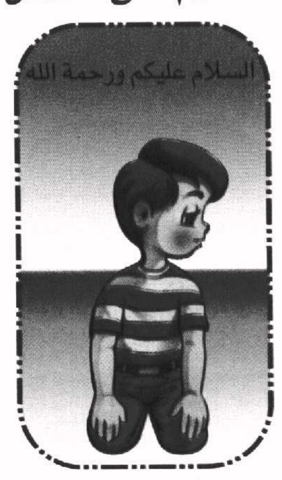


يتحدث (المعلم/المعلمة) عن السجود ومعناه والرفع منه، والسجود مرة أخرى، والتشهد وألفاظه.

السلام على اليمين



السلام على الشمال



يتحدث (المعلم/المعلمة) عن التسليم بعد الصلاة وتوضيح ألفاظه.

طفولة إبراهيم عليه السلام

اتجه الملك «النمروذ» إلى حجرة النوم، فأطفأ الأنوار، واسترخى على سريره وغلبه النوم.

وبينما هو نائم، رأى رؤى أفزعته، فقد رأى كوكباً يطلع في السماء، قد غطى ضوؤه على ضوء الشمس والقمر، حتى لم يبق ضوء في السماء إلا ضوء هذا الكوكب، فقام خائفاً مذعوراً.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

وجمع النمروذ الكهنة والسحرة والعرافين ومفسري الأحلام، وقص عليهم قصته، ليفسروها، فتشاوروا فيما بينهم، حتى ظلوا على حالتهم هذه مدة غير قصيرة.

ثم تقدم كبير الكهنة ليتكلم وهو خائف، فقال: سيدي الملك النمروذ، لقد أجمع الكهنة والسحرة والعرافين على أنه سيولد في هذا العام مولود يكون هلاك أحد الملوك على يديه.

فقال: تقصد أنا؟ فقال: نعم يا سيدي.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.

-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

فانتفض النمروذ مذعوراً، وهو ينادي بأعلى صوته على الجنود، ويقول: يا جنود، يا حراس، من الذي يستطيع أن يزيل ملكي؟ من الذي يأخذ عرشي وأنا الملك النمروذ، ربكم ورب آبائكم. ثم أمر النمروذ الجنود أن ينتشروا في المدينة، فإذا وجدوا امرأة تلد ولداً قتلوه في هذا العام.

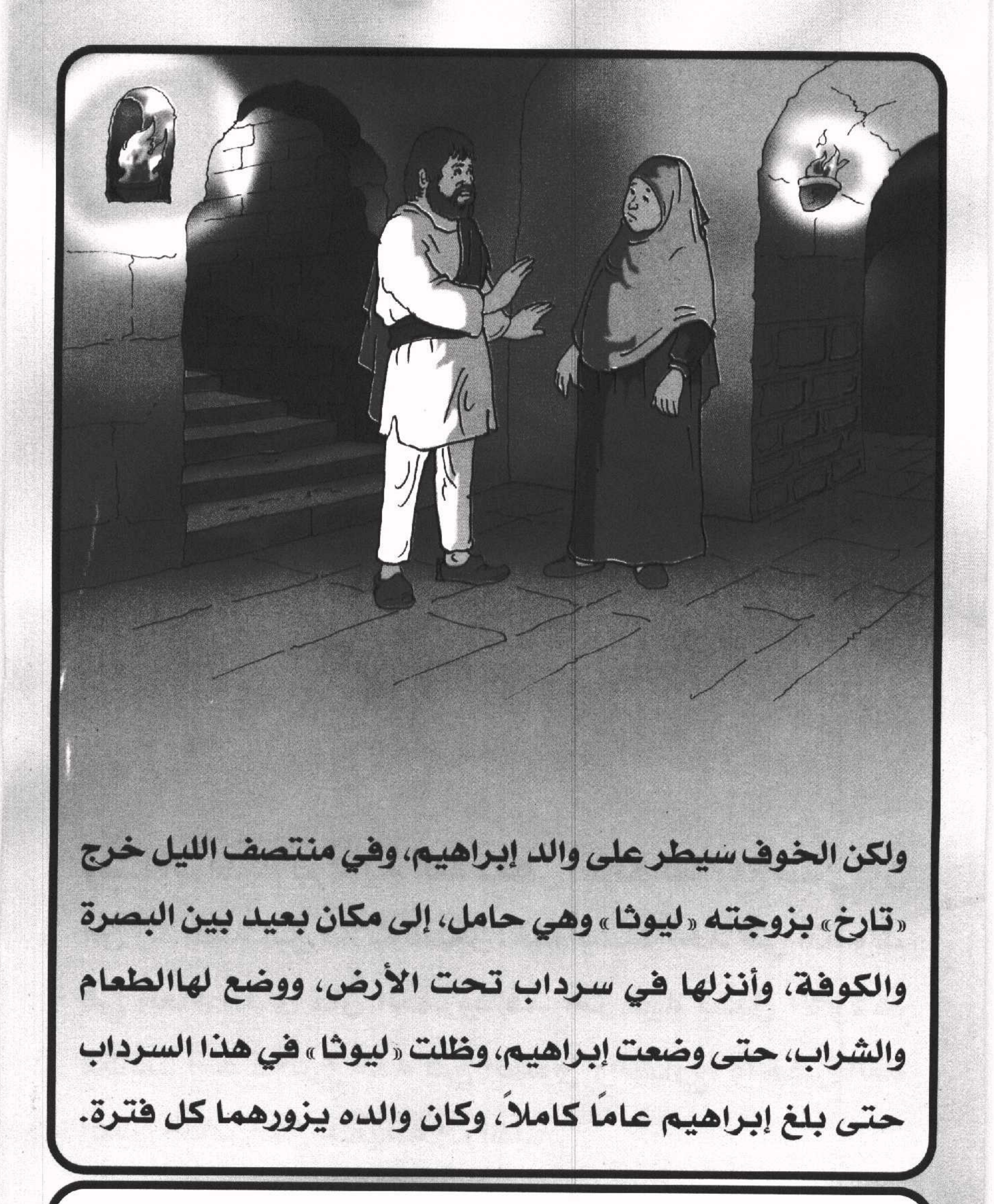


-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

وفي هذه السنة كانت «ليوثا» أم إبراهيم حاملاً به، ولكن لم يظهر عليها آثارالحمل، وكانت تتخفى من أعين الناس، فلا تخرج من البيت، وكانت أم إبراهيم واثقة بحفظ الله ولدها، فقد كان زوجها «تارخ» يقول لها: أنا خائف يا ليوثا على ولدنا، فتقول: لا تخف، فإن الله سيحفظه

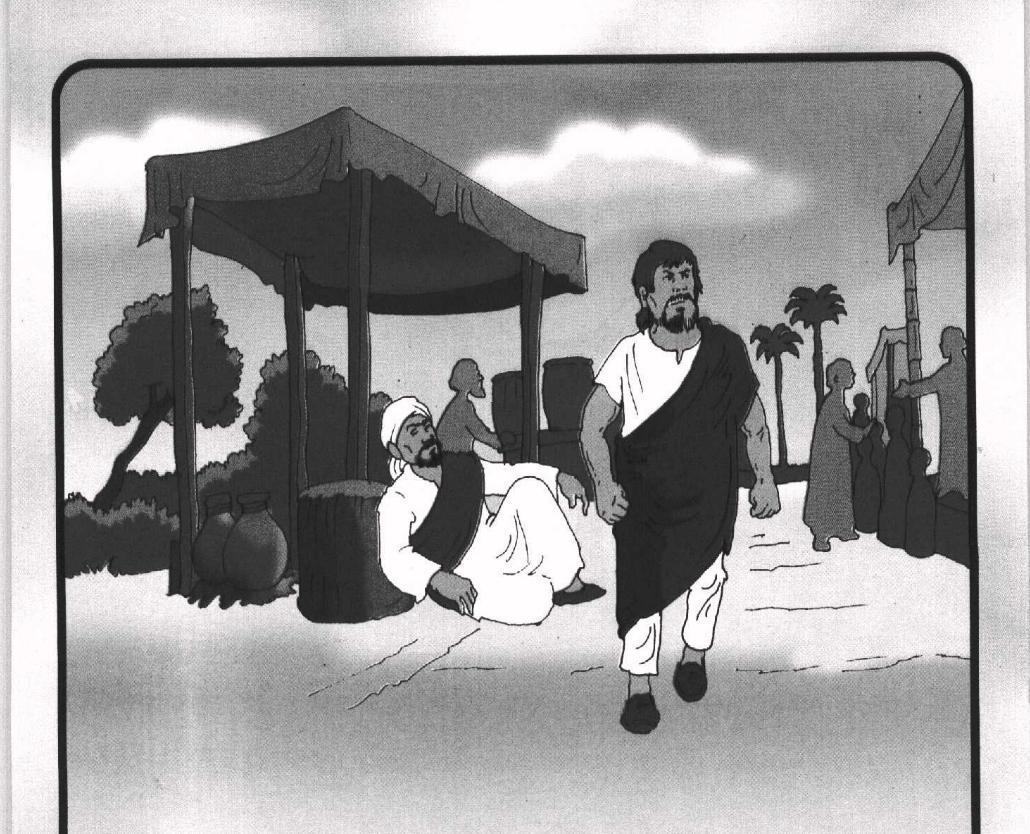


-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.



ولكن الخوف سيطر على والد إبراهيم، وفي منتصف الليل خرج «تارخ» بزوجته «ليوثا» وهي حامل، إلى مكان بعيد بين البصرة والكوفة، وأنزلها في سرداب تحت الأرض، ووضع لهاالطعام والشراب، حتى وضعت إبراهيم، وظلت «ليوثا» في هذا السرداب حتى بلغ إبراهيم عامًا كاملاً، وكان والده يزورهما كل فترة.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.



ونشأ إبراهيم برعاية الله تعالى، فإنه لما بلغ سنة كان من رآه ظنه ابن ثلاث سنين، فلم يشك أحد في أنه ولد في العام الذي كان النمروذ قد أمر فيه بقتل الأولاد، فكانت أمه تخرج معه في السوق والشارع، وأخفى الله أعيُن الناس عن حقيقة إبراهيم.

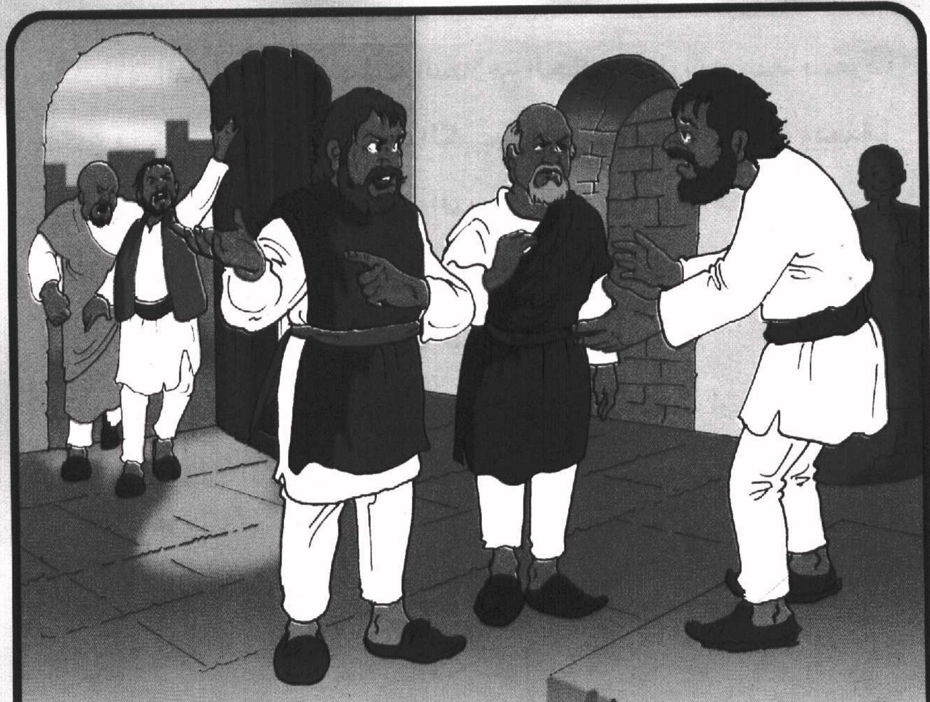
-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

وقد رزق الله إبراهيم -عليه السلام- الحكمة والرشد منذ صغره، فكان يتكلم مع أمه بخطاب الكبير، ففي يوم من الأيام، وبينما إبراهيم جالس مع أمه في البيت، قال لها: يا أماه من ربي؟ فقالت: أنا. فقال لها: ومن ربك؟ قالت: أبوك. قال: ومن رب أبي؟ قالت: النمروذ. قال: ومن رب النمروذ؟

فتلعثمت أمه، ولم تستطع أن ترد عليه، وعلمت أن هذا الغلام سيكون هلاك النمروذ على يديه.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.



وكان «تارخ» يصنع الأصنام ويبيعها للناس، فكان إبراهيم -عليه السلام- يتعجب من أبيه منذ صغره.

فأراد والد إبراهيم أن يجعل إبراهيم يخرج ليبيع الأصنام، وتحير إبراهيم هل سيطيع أباه أم يغضبه؟ وفي النهاية، أخذ إبراهيم الأصنام إلى السوق، وكان ينادي: من يشتري أصناماً لا تضر ولا تنفع؟! فأخبر الناس أبو إبراهيم بما فعل، فلما واجهه أخبره بالحقيقة فضربه، وأجبره على الخروج لبيع الأصنام. فكان إبراهيم يخرج بالأصنام وينادي: من يشتري أصناماً لا تضر ولا تنفع، حتى منعه والده من الخروج مرة ثانية.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

حرب الفجار

تربى النبي صلى الله عليه وسلم على الحياة العسكرية والجندية، فقد حضر النبي صلى الله عليه وسلم وهو في الخامسة عشرة من عمره حرب الفجار، وكانت بين كنانة وقريش، ضد قبيلة قيس، وانتصرت قيس أولاً ثم انتصرت كنانة وقريش على قيس، وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يجمع القسي التي ترمي بها قيس كنانة وقريشاً، ويعطيها للمحاربين حتى يحاربوا بها قيساً، وسميت حرب الفجار، لأنها كانت في الأشهر الحرم.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

حلف الفضول

وفي يوم من الأيام، وقف رجل من اليمن على جبل أبي قبيسٍ يرفع صوته بالشكوى لقريش من العاص بن وائل، ويقول أشعاراً يشكو بها ظلمه، من أن العاص أخذ تجارته ولم يعطه ثمنها. فسمعه الزبير بن عبد المطلب ومعه جماعة من قريش، فطلب الزبير من الرجل أن ينزل، ودعا الناس إلى طعام في بيت عبد الله بن جدعان، ودعاهم إلى أخذ الحق للرجل من العاص بن وائل، وكان من بين الحاضرين رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكان في العشرين من عمره.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.



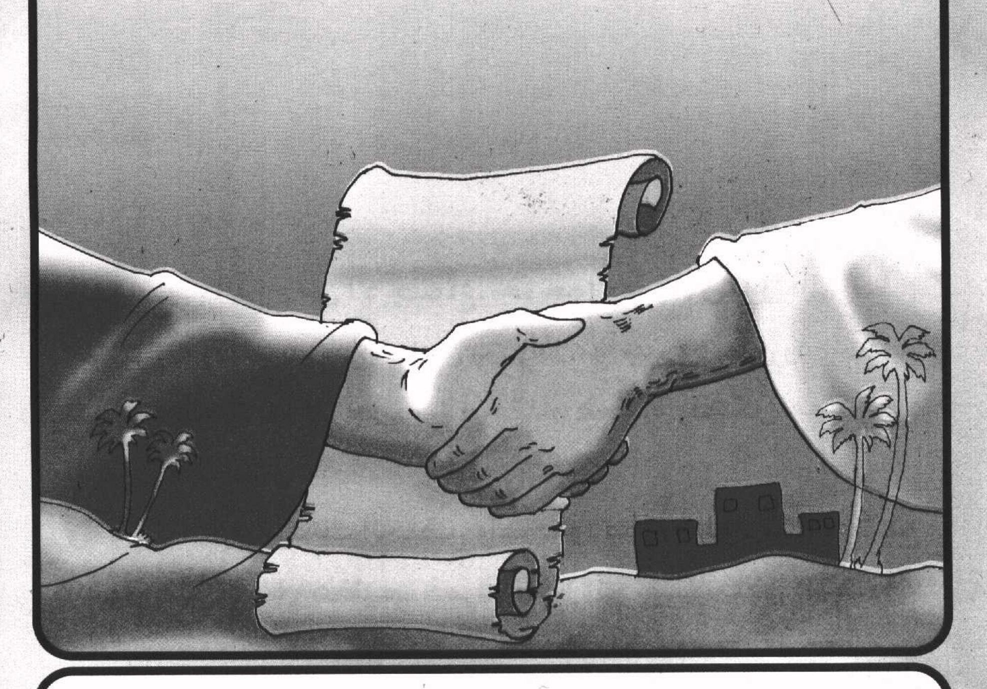
ولما انتهى القوم من الاجتماع، خرجوا ومعهم رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى دارالعاص بن وائل، وأجبروه على رد السلعة للرجل، ثم قالوا للرجل: هذا حقك، فخذه وتشكر لهم لرجل اليمني صنيعهم.

وسمعت العرب بذلك الحلف، وأعجبوا به، وقالوا: لقد اجتمع القوم على فضل عظيم، فعرف هذا الحلف بحلف الفضول.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

وفي يوم من الأيام، تذكر الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الحلف، وهو مع أصحابه، فقال لهم: لقد شهدت في دار عبد الله بن جدعان حلفًا لو دعيت له في الإسلام لأجبت. فهو عمل يأخذ الحق من الظالم للمظلوم، وهذا من مبادئ الإسلام.

وقد كان لهذا الحلف أثر كبير على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، فقد أخذ منه خبرة في إبرام العقود والمعاهدات وإنشاء الاتفاقات.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.



رعي الغنم

تكفل أبو طالب بالنبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبد المطلب فكان ينفق عليه، ولكن الرسول صلى الله عليه وسلم رفض أن يكون عالة على عمه، فكان يستأذنه في العمل. وفي الوقت الذي كان الشباب فيه يفرحون باللهو واللعب، كان النبي صلى الله عليه وسلم يرعى الغنم لأهل مكة، حتى يحصل على قوت يومه.

وفي يوم من الأيام، جلس النبي صلى الله عليه وسلم مع أصحابه، وقال لهم: «ما بعث نبي، إلا ورعى الغنم، فقالوا: وأنت؟ فقال: نعم، كنت أرعاها على قراريط لأهل مكة.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.



في العرس

وقد حفظ الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم في شبابه، فقد فكر النبي صلى الله عليه وسلم في يوم من الأيام أن يلهو، كما يلهو الشباب، فطلب من صاحبه أن يحرس له غنمه، حتى يشارك الشباب في حفل زواج، ولما وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكان حفل الزواج، سلط الله عليه النوم، فنام، ولم يشاهد شيئًا، ولم يستيقظ إلا في ضحى اليوم التالي من شدة الحر.

-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

التجارة مع خديجة

اقترب موسم التجارة إلى الشام، وبدأ كل التجار يستعدون لموسم التجارة، وكان من بينهم خديجة بنت خويلد -رضى الله عنها- وذات يوم، جلست خديجة تتكلم مع بعض من يعمل معها، وتخبرهم أنها تريد أن تجد شاباً أميناً يخرج في تجارتها، فأخبروها بمحمد صلى الله عليه وسلم، وأمانته وصدقه وحسن خلقه، فأرسلت إليه خديجة واتفقت معه على أن يخرج لها في تجارتها مقابل مبلغ من المال.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

وأمرت خديجة بنت خويلد غلامها ميسرة أن يخرج مع محمد صلى الله عليه وسلم.

وسارت القافلة حتى منتصف الطريق، وتوقفت ليستريح الناس قليلاً، فجلس النبي صلى الله عليه وسلم تحت شجرة، فرآه أحد الأحبار واسمه نسطورا، فدقق النظر في رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم تقدم إلى ميسرة، وقال له: من هذا الشاب؟ فقال: إنه محمد بن عبد الله بن عبد المطلب، من أشرف قريش نسباً وأحسنها خلقاً وأمانة. فقال نسطورا: إن لهذا الشاب شأناً عظيماً.

وباع النبي صلى الله عليه وسلم بضاعة خديجة، وربح ربحاً كبيراً، فتعجب ميسرة من سماحة النبي في البيع والشراء، مع الربح الكبير.



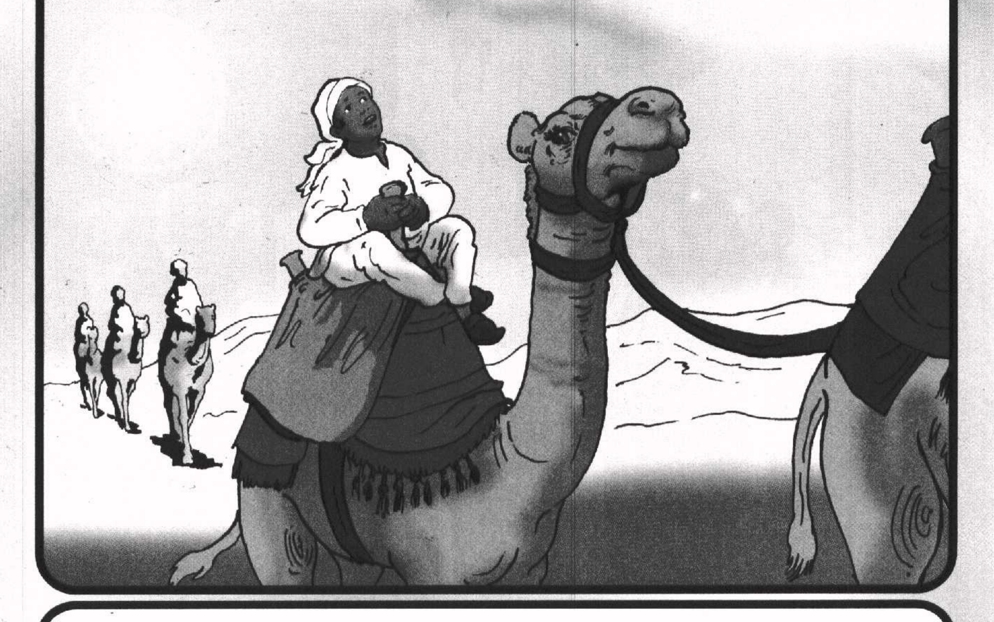
-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

حكاية الغمامة

ولما عادت القافلة، وهي في طريقها، لاحظ ميسرة أن هناك غمامة تظل النبي صلى الله عليه وسلم وحده دون الناس، فتعجب مما رأى، وازداد إعجابه برسول الله صلى الله عليه وسلم.

وانتظر أهل مكة القوافل ورجالها، وقد عادت وحققت ربحًا وفيرًا.

وحكى ميسرة لسيدته خديجة حكاية الراهب وحكاية الغمامة، وقد ازداد إعجاب خديجة بمحمد صلى الله عليه وسلم.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

زواج الرسول

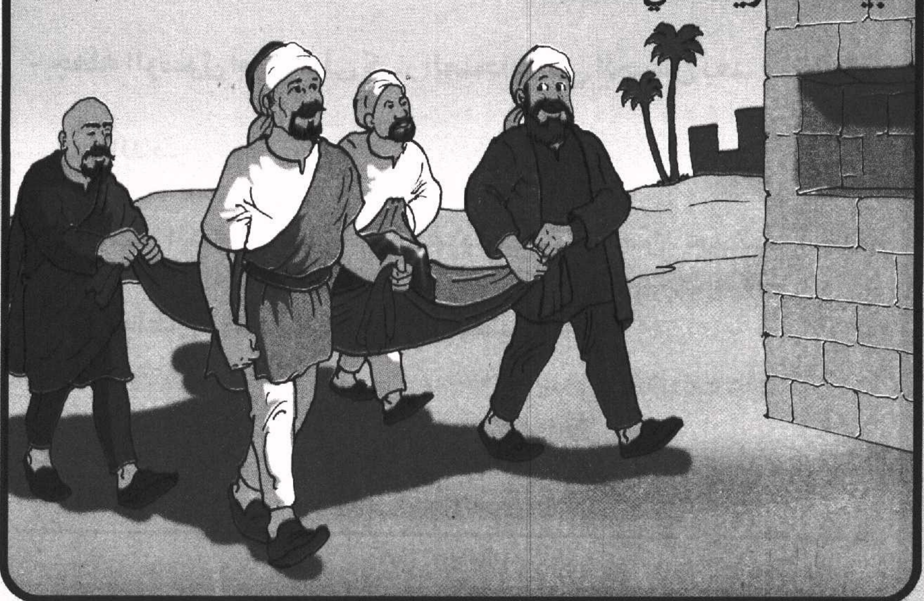
وأعجبت السيدة خديجة بمحمد صلى الله عليه وسلم، وتمنته زوجاً لها، فطلبت من صديقتها نفيسة بنت منبه أن تكلمه في هذا الشأن فوافق رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكلم أعمامه الذين ذهبوا إلى دار خويلد، يطلبون يد خديجة لمحمد صلى الله عليه وسلم. فوافق أهل خديجة بزواج محمد صلى الله عليه وسلم منها، وأقيم حفل الزفاف، وتزوج رسول الله صلى الله عليه وسلم السيدة خديجة بنت خويلد، وكان عمره آنذاك خمسة وعشرين عاماً، وكانت هي في الأربعين من عمرها.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

حكايةُ الحجر الأسود

وقد عُرف النبي صلى الله عليه وسلم بالحكمة منذ صغره وفي شبابه، فقد أعاد أهل مكة بناء الكعبة، ولم يبق إلا إعادة الحجرالأسود إلى مكانه، وكانت كل قبيلة تريد أن تنال شرف وضع الحجر الأسود مكانه، وتناحروا حتى كادت تقوم حرب بينهم، فاتفقوا على أن يحكموا أول من يدخل عليهم، فكان أول من دخل هو رسول الله صلى الله عليه وسلم، ففرحوا به جميعاً، وطلبوا منه التحكيم بينهم، فخلع النبي صلى الله عليه وسلم رداءه، ووضع الحجر عليه، ثم أمر رؤساء القبائل أن يرفعوا الحجر، حتى إذا وصلوا مكانه، وضعه النبي صلى الله عليه وسلم بيده الشريفة في مكانه.



-يناقش (المعلم/المعلمة) القصة وما يستفاد منها.
-يطلب (المعلم/المعلمة) حكي القصة من التلاميذ.

من هو ؟

- ولد من أب وأم مسلمين.

- كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحبه ويحب أباه.

- أمه أم أيمن بركة الحبشية.

- أبوه زيد بن حارثة.

- شارك في غزوة مؤتة وحنين وهو صغير السن.

- جعله الرسول أميراً على كبار الصحابة في الجيش بعد استشهاد والده.

- القائد الذي دخل معركة ولم يقتل من جيشه أحد.

- غزا البلقان وقلعة الداروم وفلسطين.

أسامة بن زيد

يتحدث (المعلم/المعلمة) عن هذا الصحابي.

أناشيد

اللــــه ربــــي   اللــــه ربــــي

أحــب ربــي   أطيــع ربــي

إذا ســـــألت   ســـــألت ربي

وإن دعــوت   أجــاب ربــي

وفك كــربي   وحــط ذنبي

فاللــه ربــي   والله حسبــي

يردد (المعلم/المعلمة) النشيد مع التلاميذ حتى يحفظوه.

الله خالقنــــا	الله رازقنــــا
الله حافظنــــا	الله محيينــــا
بالدين وحدنا	بالنصر أيدنا
اللــه علمنــــا	اللــه أدبنــــا
اللــه كرمنــــا	اللــه معطينا

يردد (المعلم/المعلمة) النشيد مع التلاميذ حتى يحفظوه.